

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Opholdsstedet Vangkærsminde
Adresse:	Hvidbakvej 33
Postnr. og By:	9700 Brønderslev
Tlf.nr.:	42247196
Institutionens E-mail:	info@vangkaersvej.dk
Hjemmeside adr.:	www.vangkaersvej.dk
Institutionsleder:	Brian Dyg Arp
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	
Kommunal:	
Privat:	Privat
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>7 unge</p> <p>Unge mellem 12 og 18 år. (op til 23 år i efterværn)</p> <p>Døgnåben hele året.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>almindeligt socialpædagogisk opholdssted § 66, stk. 1, nr. 5</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Kendetegnet for disse unge er, dels at de alle har mislykkede skoleophold og behandlingsforløb med i bagagen, og dels at de ikke har profiteret af de tiltag, der har været sat ind i familie og/eller skole for at afhjælpe deres problematikker.</p> <p>Mange af de unge har mistet tilliden til familie, skole og netværk, de har ikke stor tillid til voksne og har derfor fået et tilhørsforhold i uhensigtsmæssige miljøer – ofte tæt på subkulturen. Her har de lært sig samværsformer, der ikke kan bruges i deres familie, i skolen eller på praktik- og arbejdspladser. De kender til eller har erfaringer med kriminalitet, har prøvet hash og andre stoffer og er i stor opposition til det etablerede samfund og dets værdier. Målgruppen er endvidere kendetegnet ved, at ydes der ikke en ekstra indsats i form af en anbringelse, vil den unge rent uddannelses- og arbejdsmæssigt "gå til grunde" og opholde sig på kanten af eksklusion af samfundet. Opholdsstedet vil altid forsøge at tilpasse målgruppen efter nuværende beboer og ved tvivl vil tilsynsførende blive kontaktet.</p> <p>Målgruppen omfatter:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Unge som er omsorgssvigtet • Unge der er opgivet af familie og skole. • Unge der kan være utilpassede og udadreagerende med tilpasningsvanskeligheder • Unge der har én eller flere domme med i bagagen for småkriminelle handlinger • Unge der har stofproblemer uden aktuelt vanemæssigt forbrug og afhængighed • Unge med diagnoser som borderline, ADHD, tilknytningsforstyrrelser og tidlig følelsesmæssig skadet • Piger og drenge <p>Målgruppen efterspørger: De unge har brug for voksne, der kan stiller op, når det er svært, de har brug for et fundament, der kan bærer, når deres uhensigtsmæssige adfærd slår igennem, og de udfordres af nye måder og nye regler. Den unge har brug for omsorg og forståelse og for voksne, der vil lytte og trøste og kan lide den unge, men ikke nødvendigvis kan lide det den unge gør. De unge har brug for at blive forstået ift. den kontekst de er formet af – og brug for blid men bestemt guidning hen imod en adfærd, der er mere hensigtsmæssig og på sigt giver flere succeser og større selvværd.</p> <p>Målgruppen omfatter ikke: • Unge der er intravenøse misbrugere eller har lignende ekstremt misbrug • Unge der har udvist ekstrem voldelig adfærd • Unge, hvis problemer kræver intensivt psykiatrisk behandling • Unge indenfor autismspektret • Unge med alvorlige fysiske handicap og psykisk funktionsnedsættelse – såkaldt fysisk/psykisk handicappede unge.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdig-</p>	<p>På Vangkærsminde er ressourcer, inddragelse, anerkendelse og relationer de bærende elementer i fundamentet. Vi benytter os af KRAP, som pædagogisk metode. KRAP bidrager til at få identificeret det, der virker for den unge, det der fordrer udvikling, samt hvilke færdigheder og kompetencer, der skal udvikles.</p> <p>Vi er stærkt inspireret af Appreciative inquiry og ser, at potentialet for en positiv udvikling er langt større, når der er fokus på positive erfaringer og når hvert mål tilrettelægges i samarbej-</p>

<p>hedsmål)</p>	<p>de, således der skabes de bedste forudsætninger for at opleve succes.</p> <p>Fællesnævneren for ovenstående er relationen, da det er i det relationelle rum, hvor oplevelsesverdner mødes, at vi udvikles. At danne relationer til unge, der har oplevet svigt og mistet tilliden til sig selv og deres omverden, kan være en tidskrævende og anstrengende proces for de unge, som pædagoger og studerende skal respektere.</p> <p>På den baggrund giver KRAP mening for os, da vi ved at benytte KRAP som pædagogisk redskab, møder den unge præcis der, hvor den unge kognitivt er og det giver os en håndsrekning til at kunne forstå den unges tanker og strategier. Den unge oplever, at de voksne i større grad møder med nysgerrighed og et ønske om at forstå, fremfor en antagelse om, at de voksne altid ved bedre. Derved så forsøger vi at fornemme, hvordan det er at være den unge med de livs-omstændigheder og vilkår han/hun har med sig.</p> <p>For at vi kan støtte de unge i deres udvikling, må vi forstå hvilke tanker, der er bag deres mestringsstrategier og ved at skabe nye tanker, kan der også skabes nye handlinger, som fører til nye og mere hensigtsmæssige mestringsstrategier.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>På Vangkærsminde er der hovedsageligt ansat uddannede pædagoger og enkelte med en anden faglig uddannelse, en masse livserfaring og som for nuværende er under uddannelse til pædagog.</p>
<p>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vangkærsminde samarbejder med en bred vifte af fagligheder. Der er et tæt samarbejde med anbringende myndighed. Der er etableret samarbejde med Børn og Unge – psykiatri, og der</p>

	<p>modtages rådgivning fra Den nationale videns- og specialrådgiverorganisation (VISO).</p> <p>Desuden er der et indgående samarbejde med skolen VRC, hvor vi både samarbejder ift. de unges daglige trivsel, men også ved at deltage i skoletilbuddet 4 eftermiddage hver uge.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Vi forventer den studerende forholder sig nysgerrigt til både unge og ansatte. Vi ser det som sundt at blive udfordret på vores rutiner, vaner og forestillinger, hvormed en studerende kan være et positivt bidrag.</p> <p>Vi forventer, at den studerende behandler vores unge respektfuldt og dermed forholder sig til de vilkår de har med i bagagen. Vi forventer også at den studerende tager ansvar for sine opgaver.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Studerende i 3. praktik indgår i normeringen på lige vilkår med ørige ansatte. Det vil sige, at efter en introduktionstid, vil den studerende have ca. en døgnvagt pr uge og der for uden hovedsageligt aftenvagter.</p> <p>Vangkærsminde har ingen lukkedage, hvorfor der må påregnes vagter i weekenderne og på helligdage.</p> <p>I dag- og aftentimer er der typisk 3 pædagoger til stede og om natten er man alene.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

a) Den studerende vil lære at tilpasse sin kommunikation og interaktion, således det fordrer positive samspilsformer og mindsker stress hos de unge. Vores målgruppe er sårbare unge, hvor det kan være en tidskrævende proces at opbygge stabile relationer, men det er ligeledes en af vores kerneopgaver, som den studerende vil blive grundigt indført i.

b) Den studerende vil lære gennem deltagelse, observation, refleksion og sparring med kollegaer. Det er endvidere et diskussionspunkt

		<i>til vejledning, som vil blive hyppigt gentaget.</i>
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<p><i>a) Den studerende vil ofte opleve at stå overfor etiske dilemmaer, hvor den unges umiddelbare behov, ikke nødvendigvis er positive for den unges trivsel. Den studerende vil skulle forholde sig kritisk og nuanceret til disse dilemmaer. Det er ligeledes i disse situationer, at den pædagogiske definitionsmagt er til diskussion</i></p> <p><i>b) Den studerende vil lære at forholde sig til disse temaer, dels gennem deltagelse i hverdagen, ved p-møder, hvor det ofte er et diskussionsspørgsmål.</i></p> <p><i>Den studerende vil blive vejledt i relevant litteratur, lovgivning samt et pædagogisk redskab Vangkærsminde har udviklet.</i></p>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i>	<i>a) Den studerende vil blive introduceret i konfliktnedtrappende kommunikation, samt hvordan den studerende kan gebærde sig når/hvis konflikter eskalere og bliver fysiske. Den studerende vil lære at handle når der er skænderier mellem beboerne. For de unge er der vigtig læring i at kunne kommunikere hensigtsmæssigt, og det indebærer også at</i>

		<p>kunne komme ud af en konflikt uden at ty til udadgerende adfærd. Den studerende vil få kendskab til hvordan denne proces kan støttes.</p> <p>b) Den studerende vil få udleveret relevant litteratur og de politikker, der er udviklet på Vangkærsminde. Desuden vil den studerende opleve situationer i hverdagen, som den studerende kan observere og reflektere over, samt diskutere med kollegaer og vejleder.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</p>	<p>a) På Vangkærsminde følges de unges initiativ og der er mange forskellige interessefelter. Musik er i særdeleshed en stor del af hverdagen og den studerende vil have rig mulighed for at bidrage til disse processer. Ligeledes er bevægelse en naturlig del af hverdagen. Dette være sig i sportssituationer, men ligeledes ift. at bidrage til at få de unge ned i arausel. Den studerende vil få lejlighed til selvstændigt eller med kollegaer at tilrettelægge og gennemføre aktiviteter.</p> <p>b) Den studerende har som oftest mulighed for selv at tilrettelægge et projekt eller en aktivitet. Vi støtter den studerende i at arbejde selvstændigt og styre projektet, men med tæt sparring.</p>
<p>hjælpemidler og professions-</p>	<p>vurdere og anvende hjæl-</p>	<p>a) Den studerende vil lære at dokumentere sit arbejde og gennem</p>

<p>teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>medier og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>dokumentationen beskrive, hvilke pædagogiske tiltag der opleves at have størst effekt. Den studerende vil deltage i at formulere delmål jf. handleplanen, samt evaluere på disse mål i samarbejde med de unge. Den studerende vil desuden lære at benytte KRAPs pædagogiske redskaber til at identificere ressourcer og mestringsstrategier.</p> <p>b) Den studerende vil blive guidet i at dokumentere sit daglige arbejde. Relevant litteratur vil blive drøftet til vejledning og det forventes, og der vil blive reflekteret over praksiseksempler.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Berit Bae: Voksnes definitionsmagt (artikel)</p> <p>Lene Metner og Peter Storgård: KRAP (Kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik)</p> <p>Lis Møller: Anerkendelse i Praksis.</p> <p>Artikelsamling om den gode dokumentation.</p> <p>AI</p> <p>Voksenansvarsloven</p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>a) Den studerende vil få kendskab til de rammer der er gældende for Vangkærsminde, der ud over at være en privatejet institution, ligeledes kan karakteriseres som up-coming koncern, og som har et indgående samarbejde med andre afdelinger i koncernen.</p> <p>b) Den studerende vil gennem deltagelse møde medarbejdere fra vores tætteste samarbejdspartnere, der er en del af koncernen. Den studerende vil desuden modtage en gennemgang af organisationens opbygning, samt hvilke vilkår det giver i udarbejdelsen af politik og rammer.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>a) På vangkærsminde er ressourcer, inddragelse, anerkendelse og relationer de bærende elementer i fundamentet, hvilket den studerende både vil få kendskab ved at deltage i praksis. KRAP er den vedtagne metode der benyttes i hverdagen, med stor inspiration fra AI.</p> <p>b) Den studerende vil modtage litteratur der har til formål, at give den studerende et kendskab til de anvendte pædagogiske metoder. Litteraturen vil blive gennemgået til vejledning. Den studerende opfordres til at observere, reflektere og forholde sig kritisk til det, den studerende observere og efterfølgende formulere en faglig vurdering. Den studerende kan vælge at redegøre for sine observationer til vejleder, til et p-møde eller at introducere personalet for nye metoder, som den studerende finder relevante.</p>

<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>a) Den studerende vil opleve at skulle samarbejde i hverdagen med andre fagligheder, hvor den primære opgave er at sikre de unges trivsel og udvikling. Hvis det er muligt vil den studerende kunne deltage i tvær.prof.møder og bidrage med et pædagogisk perspektiv.</p> <p>b) Den studerende vil tidligt i sit praktikforløb få til opgave at samarbejde med skolen. Der kan være opgaver, hvor den studerende vil deltage i skoleaktiviteter samt sikre, at vigtige informationer om de unges trivsel bliver videregivet og modtaget korrekt.</p> <p>Den studerende vil blive introduceret for samarbejde med anringende myndighed. Det vil hovedsageligt være observationer og refleksioner i det daglige samarbejde, men den studerende vil blive introduceret for, hvordan vi som pædagoger kan fordrer det bedste udgangspunkt for samarbejde.</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p>a) Den studerende vil lære, ansvars- og opgavefordeling mellem særligt anbringende myndighed, skole og opholdssted. Også forældresamarbejdet og dermed forældreopgaverne er en vigtig brik i de unges udvikling og trivsel, hvorfor det også er en del af den studerendes læring.</p> <p>b) Den studerende vil opleve at skulle redegøre for sin egen rolle, hvilket vil blive drøftet til vejledning.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) Vangkærsminde ser studerende som en ressource, der kan bidrage med nye perspektiver, viden og idéer. Det er netop i det samspil, at innovative tanker kan genereres og den studerende kan enten selvstændigt eller i samarbejde med en kollega udvikle nye pædagogiske tiltag.</p> <p>b) Den studerende vil modtage støtte og guidning, til at både argumentere for sine tanker og forslag, men også til at realisere idéerne. Vangkærsminde vil bistå den studerende med at finde relevant litteratur, afsætte ressourcer og prioritere tiltaget.</p>

<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>a) Den studerende vil lære at dokumentere sit arbejde og gennem dokumentationen beskrive, hvilke pædagogiske tiltag der opleves at have størst effekt. Den studerende vil deltage i at formulere delmål jf. handleplanen, samt evaluere på disse mål i samarbejde med de unge. Den studerende vil desuden lære at benytte KRAPs pædagogiske redskaber til at identificere ressourcer og mestringsstrategier.</p> <p>b) Den studerende vil blive guidet i at dokumentere sit daglige arbejde. Relevant litteratur vil blive drøftet til vejledning og det forventes, og der vil blive reflekteret over praksiseksempler.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp</p>	<p>a)</p> <p>b)</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Berit Bae: Voksnes definitionsmagt (artikel) Lene Metner og Peter Storgård: KRAP (Kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik) Lis Møller: Anerkendelse i Praksis. Artikelsamling om den gode dokumentation. AI Voksenansvarsloven</p>	